

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.03.03 Теория и технология социально-коммуникативного
развития**

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)
Дошкольное образование
Дополнительное образование (английский язык)**

высшее образование – бакалавриат

бакалавр

очная

2022

год набора

Составитель:
Тишулина С.Г., канд.пед.наук,
доцент кафедры педагогики

Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 25.03. 2022 г.)

Зав. кафедрой

_____ Черник В.Э.
подпись Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формирование у бакалавров универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной педагогической деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников в образовательной деятельности в ДОО.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК -2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду
- ПК-5. Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК -2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таксономию целей в организации социально-коммуникативного развития дошкольников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психолого-педагогические возможности социально-коммуникативного развития дошкольников <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска эффективных форм социально-коммуникативного развития дошкольников исходя из имеющихся ресурсов
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы социального взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками речевого и социального взаимодействия
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социокультурного различия социальных групп <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о социокультурных различиях дошкольников в организации образовательной деятельности в ДОО <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных различий

	социальной интеграции.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знать: - теоретические основы процесса саморазвития дошкольника в процессе общения Уметь: - оценивать результаты саморазвития дошкольника Владеть: - навыками выстраивания траектории саморазвития дошкольника в процессе общения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знать: - нормы профессиональной этики Уметь: - применять знания о нормах профессиональной этики в образовательной деятельности ДОО Владеть: - навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-3 Способен организовывать совместную и инди-	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требо-	Знать: - основы организации вос-

<p>видуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>вания к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>питательной работы в ДОО</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательную работу в ДОО <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора технологий социально-коммуникативного развития в соответствии с возрастными особенностями дошкольников
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые национальные ценности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать развивающую поликультурную среду ДОО <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной деятельности в поликультурной развивающей среде ДОО
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы индивидуализации социально-коммуникативного развития дошкольников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социально-

<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора социально-коммуникативных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора психолого-педагогических технологий взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО
<p>ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание теоретических основ педагогической деятельности по планированию и реализации образовательной работы в группе детей соответствующего возраста согласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей по направлениям их развития и образования (образовательные области) в соответствии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательных областей дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать технологии социально-коммуникативного развития в соответствии с образовательной областью ДО <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий социально-коммуникативного развития

	<p>с ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.3. Владеет способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание целей, задач, содержания, форм и методов формирования развивающей образовательной среды и планируемых результатов работы по имеющимся направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>ПК-3.2. Умеет организовать и осуществлять деятельность по формированию развивающей образовательную среду ДО.</p> <p>ПК-3.3. владеет способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения образовательных результатов в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей (образовательные области) согласно ФГОС ДО.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации развивающей среды в ДОО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать интеграцию образовательных областей в ДОО <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации развивающей среды ДОО
<p>ПК-5 Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание основ работы по решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, возрастные и индивидуальные особенности их развития.</p> <p>ПК-5.2. Умеет организовать непосредственно образовательную деятельность в целях развития детей раннего</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы здоровьесбережения в ДОО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать эффективные здоровьесберегающие технологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации здоровьесберегающей среды ДОО

	и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития. ПК-5.3 – Владеет способностью по решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Демонстрирует знание основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий в том числе дистанционных ПК-7.2. Умеет организовать образовательный процесс на основе знаний современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-7.3 Владеет способностью организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знать: - теоретические основы разработки парциальных программ ДО Уметь: - отбирать эффективные технологии социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО Владеть: - навыками проектирования социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Теория и технология социально-коммуникативного развития» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – дошкольное образование, дополнительное образование (английский язык).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы или 216 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	4	3	108	12	36		48	8	60			
3	5	3	108	12	26		38	8	43		27	Экзамен
Всего		6	216	24	62		86	16	103		27	

В интерактивных формах часы используются в виде учебной дискуссии, круглого стола.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	2 курс 4 семестр							
	Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников							
1	Требования ФГОС ДО и образовательных программ к социально-коммуникативному развитию	2			2		6	
2	Особенности социально-коммуникативного развития на разных возрастных этапах дошкольного детства	2	6		8	2	6	
3	Социальное развитие дошкольников	2	6		8		6	
4	Формирование детского коллектива	2	6		8		6	
5	Парциальные образовательные программы социально-коммуникативного развития дошкольников	2	6		8	2	6	
6	Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников	2	6		8	2	6	
7	Проектная деятельность в социаль-		6		6	2	18	

	но-коммуникативном развитии дошкольников							
	Итого за 4 семестр	12	36		48	8	54	
	3 курс 5 семестр							
	Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников							
8	Технологии воспитания культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников	2	6		8	2	10	
9	Духовно-нравственное развитие дошкольников	4	4		8	2	10	
10	Обучение дошкольников правилам этикета	2	4		6		10	
11	Социально-коммуникативное развитие дошкольников в трудовой деятельности	2	6		8	2	10	
12	Технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте	2	6		8	2	9	
	Итого за 5 семестр	12	26		38	8	49	
	Экзамен:							27
	ИТОГО:	24	62		86	16	103	27

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников

Тема 1. Требования ФГОС ДО и образовательных программ к социально-коммуникативному развитию дошкольников

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Тема 2. Особенности социально-коммуникативного развития на разных возрастных этапах дошкольного детства

Особенности социально-коммуникативного развития детей раннего дошкольного возраста. Особенности социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста. Особенности социально-коммуникативного развития старших дошкольников. Роль социально-коммуникативного развития для подготовки ребенка к школьному обучению.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Тема 3. Социальное развитие дошкольников

Социальное развитие как комплексный процесс усвоения ребенком ценностей, традиций, культуры общества, в котором ему предстоит жить. Методологическая основа социального развития – положение философии о взаимосвязи человека и общества. Психологические основы социального развития (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, В.С. Мухина и др.). Педагогические основы социального развития – задачи, условия, образовательные программы. Задачи социального развития. Условия социального развития. Социальная компетентность дошкольников. Социальная культура дошкольников. Методы социального воспитания.

Тема 4. Формирование детского коллектива

Понятие о детском коллективе. Функции детского коллектива: организаторская, нравственно-воспитательная, личностно-развивающая, стимулирующая. Признаки детского коллектива. Коллектив как форма организации воспитания. Стадии формирования детского коллектива.

Тема 5. Парциальные образовательные программы социально-коммуникативного развития дошкольников

Концепция социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников (Л.В. Коломийченко). Характеристика программы «Дорогою добра». Парциальные программы социально-коммуникативного развития дошкольников. Моделирование целевого раздела в структуре ООП ДО. Пояснительная записка образовательной программы. Цели и задачи образовательной программы. Принципы и подходы к формированию программы. Значимые характеристики для разработки и реализации программы. Планируемые результаты освоения программы. Моделирование содержательного раздела в структуре ООП ДО. Моделирование содержания социально-коммуникативного развития. Коррекционная работа и инклюзивное образование в структуре содержательного раздела образовательной программы. Моделирование организационного раздела в структуре ООП ДО. Этапы моделирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и в группе. Функции развивающей среды. Компоненты предметно-развивающей среды

Тема 6. Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников

Параметры диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого
 - умение получать необходимую информацию в общении
 - умение выслушать другого человека
 - умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками
 - умение спокойно отстаивать свое мнение
 - умения соотносить свои желания с интересами других людей
 - умение принимать участие в коллективных делах
 - умение уважительно относиться к другим людям
 - умение принимать и оказывать помощь
 - умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.
- Диагностика детского коллектива (социометрия)

Тема 7. Проектная деятельность в социально-коммуникативном развитии дошкольников

Характеристика проектной деятельности дошкольников. Педагогический потенциал проектной деятельности дошкольников в социально-коммуникативном развитии. Виды проектной деятельности. Роль педагога дошкольного образования в проектной деятельности дошкольников. Организация проектной деятельности в ДОО.

Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников

Тема 8. Технологии воспитания культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников

Задачи и содержание воспитания культуры общения в соответствии с принципами этикета. Воспитание бытовой культуры, культурно-гигиенических навыков. Особенности воспитания культуры деятельности в дошкольном возрасте. Правила организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников. Педагогические условия воспитания культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников. Речевая и поведенческая культура. Эмоциональные проявления ребенка в совместной деятельности. Организация ситуаций воспитания в образовательной деятельности в ДОО.

Тема 9. Духовно-нравственное развитие дошкольников

Национальный воспитательный идеал. Образ человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях, как воспитательный идеал. Ретроспектива формирования национального воспитательного идеала в России. Преемственность современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох. Духовно-нравственные ценности, определенные в соответствии с действующим российским законодательством. Современный национальный воспитательный идеал в России.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Цель современного отечественного образования в области духовно-нравственного развития и воспитания. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сферах: личностного развития, общественных отношений, государственных отношений.

Процесс духовно-нравственного развития и воспитания. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности. Восприятие и принятие обучающимся ценностей: семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий; российской гражданской нации; мирового сообщества. Программы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.

Базовые национальные ценности. Понятие о национальных ценностях. Традиционные источники нравственности: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания: нравственный пример педагога; социально-педагогическое партнерство; индивидуально-личностное развитие; интегративность программ духовно-нравственного воспитания; социальная востребованность воспитания.

Тема 10. Обучение дошкольников правилам этикета

Речевой этикет. Речевой этикет как важная часть поведенческой культуры. Речевой этикет педагога дошкольного образования. Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личностного общения. Ораторское искусство. Особенности общения с дошкольниками.

Воспитание культуры поведения дошкольника. 1 Педагогические подходы к воспитанию культуры поведения детей в ДОО. Организация занятий по основам этикета. Игра как средство формирования этикетных представлений детей. Взаимодействие ДОО и семьи в воспитании этикетного поведения

Обучение правилам речевого этикета. Речевой этикет дошкольника. Речевой этикет дошкольника в общении со взрослыми. Субкультура речевого общения дошкольника. Методики обучения речевому этикету дошкольников

Обучение правилам поведения в общественных местах. Соблюдение этикета в общественных местах. Соблюдение этикета в на улице. Соблюдение этикета в общественном транспорте. Соблюдение этикета в театре и кинотеатре. Соблюдение этикета в музее и на выставке

Обучение правилам межличностного общения. Особенности межличностных отношений в дошкольном возрасте. Гендерный подход к межличностным отношениям дошкольников. Взаимодействие ДОО и семьи в формировании межличностных отношений дошкольников. Роль педагога дошкольного образования в формировании межличностных отношений дошкольников

Тема 11. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в трудовой деятельности

Задачи и содержание трудового воспитания. Воспитательное значение труда. Социально-коммуникативное развитие в трудовом воспитании. Особенности трудовой деятельности дошкольников. Виды трудовой деятельности дошкольников. Технологии трудового воспитания дошкольников.

Тема 12. Технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте

Социально-личностное развитие дошкольников в процессе воспитания безопасного поведения. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в быту. Современные технологии воспитания безопасного поведения в быту. Педагогические принципы реализации современных технологий: принцип подражания, принцип эмоционального подкрепления и поддержки ребенка, принцип развития познавательных интересов и мотивов безопасного поведения, принцип постепенного развития произвольности безопасного поведения, принцип единства мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов в воспитании безопасного поведения, принцип практикования в умениях и навыках безопасного поведения. Этапы воспитания безопасного поведения у дошкольников. Формы, методы и приемы формирования опыта безопасного поведения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с. — Режим доступа : https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA.
3. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образова-

- ния «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-8863-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5AA66113-BD81-4F93-BCDC-40A8BA109E1C.
 5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F

Дополнительная литература:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64 с.
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 209 с. - ISBN 978-5-86775-272-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595>
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8086-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8088-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 1 Microsoft Office
- 2 Coral Draw

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

- информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.